



Pärnu linna haridus- ja noortevaldkonna strateegia 2021–2035





Foto: Pernova Hariduskeskus

Head haridus- ja noortevaldkonna eestvedajad!

2020. aastal alanud põhjalik koostöö on jõudnud finišisse ja valmis on saanud Pärnu linna haridus- ja noortevaldkonna strateegia aastateks 2021–2035. Haridusse ja noortesse puutuv on alati tulevikku vaatav. Oleme selle koostamiseks korraldanud nii virtuaalselt kui ka reaalselt suuremates ja väiksemates töögruppides mõttetalguid, koosolekuid ja ajurünnakuid ning saanud selgeks põhimõtted, sihid, eesmärgid, väärtused ja visiooni, millele toetudes edasi liikuda. Haridus- ja noortevaldkonna strateegia on varasematest mitmes mõttes erinev. Üks olulisemaid muudatusi on see, et esimest korda hõlmab valdkondlik strateegia nii haridust kui ka noorsootööd. Tänapäeval on need kaks valdkonda omavahel väga tihedalt lõimunud ja täiendavad teineteist.

Haridus on osa meie elust ja elukestev õppimine on saanud normiks. Ei ole vahet, kui vana sa oled, enese-täiendamine, uudishimu ja uute asjade teadasaamine on meie elu osa. Me õpime iga päev ja igal pool. Elukestev õpe on Pärnu jaoks sama prioriteetne kui noorte vaba aja veetmise võimalused, mitmekülgne huviharidus ja suutlikkus märgata abivajajat ja pakkuda talle tuge. Väga tähtis on hoolida ja üksteist toetada. Kui siht on selge, siis

võib heisata purjed ja seilata horisondile. Meie kompassiks sel mereretkel on haridus- ja noortevaldkonna strateegia, mis kannab kodulinnale sobivat nime – „Pärnu haridus kui põnev mereseiklus“. Ükski strateegia ei ole lõpuni valmis, nagu ka ühelgi inimesel ei saa kunagi teadmistest küll. Öeldakse: „Mida pikem on teadmiste meri, seda pikem teadmatuse rannajoon.“

Peame oskama vaadata ka kodusadamast kaugemale ning olema rahvusvahelisel haridus- ja noorsootöötasandil vääriline koostööpartner ning kultuuriväärtuste kandja. Tänapäeval on üsna tavapärane, et kool või töö viib inimese mingil eluetapil võõrsile. Tähtis on, et maailmarändurid rikkama teadmiste pagasiga tagasi kodusadamasse jõuaksid. Pärnusse on teretulnud oma kogemusi ja teadmisi jagama kõik haritud ja avara silmaringiga inimesed.

Suur-suur tänu kõigile, kes strateegia valmimisele kaasa aitasid, oma häid mõtteid jagasid ning iga päev Pärnu haridus- ja noortevaldkonda südame ja pühendumusega panustavad! Seilame ühise eesmärgi nimel edasi!

Varje Tipp
abilinnapea



Foto: Pernova Hariduskeskus

Pärnu haridus kui

pänev mereseiklus

Kutseharidus

Ettevõtjad

Vastutustunne

Kvaliteet

Juhid

Eneseteostus

Õpetajad

Uudishimu

Alusharidus

Õpikirik

Lapsevanemad

Kõrgharidus

Õpilased

Noortekeskused

Keskharidus

Huviharidus

Pernova
Teaduskeskus

Põhiharidus

Pärnu linn on õpikeskkond

Kvaliteetne
ja kaasav
haridussüsteem

Õppijakeskne
õpe

Haridusvõrk

Kvalifitseeritud
haridustöötajad

Uurimus- ja
projektõpe

Personaliseeritud
õpe

Ühtne Euroopa
haridusruum

Digipedagoogika

Noorte
kaasamine

Rohe-
keskkond

Talendid

Elukestev õpe

Õpivõimalused
on
valikuterohked

Tööturg

Visioon:
„Õppides tulevikku“

Missioon:

Võimaldame hariduse, mis loob eeldused
elukestvaks õppeks ja eneseteostuseks.

„Pärnu linna haridus- ja noortevaldkonna strateegia 2021–2035“ aluseks on

- Strateegia „Eesti 2035“
- „Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035“ (Haridus- ja Teadusministeerium)
- „Noortevaldkonna arengukava 2021–2035“ (Haridus- ja Teadusministeerium)
- „Pärnu linna arengukava aastani 2035“
- „Pärnumaa arengustrateegia aastani 2035“

Pärnu linna haridus- ja noortevaldkond aastal 2035

Pärnus on õppimine eluviis ja väärtustatakse elukestvat õpet. Pärnu linna haridus- ja noortevaldkond on eeskujuks ja tuntud nii Eestis kui ka rahvusvaheliselt oma innovaatilisuse ja mitmekesisuse poolest. Õpe on õppijakeskne, õppimisvõimalused on valikurohked, haridustasemete ja -liikide vahel saab paindlikult liikuda. Haridus ja noorsootegvus on mitmekülgne, kvaliteetne, kättesaadav, toetatud,

personaliseeritud õpitee ning tulevikuvõimalused vastavad õppijate võimetele ja vajadustele.

Aastaks 2035 on haridus- ja noortevaldkonnas loodud haridusruum, kus viiakse ellu unistusi, õpitakse kogemustest ja õppimine keskendub tulevikule.

Väärtused

Õpikirg, uudishimu, eneseteostus, vastutustunne, kvaliteet

Pärnu haridus ja noorsootöö on kvaliteetne, siin tegutsetakse kirega, uudishimu, soov teada saada ja ise uurida tagavad eneseteostuse ning ollakse vastutustundlikud oma tegevuses.

Tunnuslause „Pärnu haridus kui põnev mereseiklus“

Elukestev õpe ja noorsootöö on kui põnev mereseiklus, mis aitab avastada uusi võimalusi eneseteostuseks. Meil on usk oma võimetesse ja julgusesse ning õpime kirega. Meie kogukond on avatud, ühtehoidev, nüüdisaegne ja koostöine. Uudishimu viib meid rännakutele laia maailma, omandame uusi teadmisi ja oskusi, et hiljem kogemuste võrra rikkamana kodusadamas taas randuda. Pärnu hariduselu aitab õppijal, lapsevanemal, õpetajal näha tulevikku täna, selleks et vallutada homne.

Visioon

Õppides tulevikku

Õppides täna, loome keskkonna, milles soovime elada homne. Meie ise kujundame Pärnu hariduse ja noorsootöö!



Foto: Toomas Mitt

Missioon

Võimaldame hariduse, mis loob eeldused elukestvaks õppeks ja eneseteostuseks.

Meie missioon on võimaldada tugev ja personaliseeritud arvestav haridus ning valikuvõimalusi pakkuv noorsootegevus. Selleks kuulame, märkame, ennetame, oleme sihikindlad, keskendume oma tugevatele külgedele ja tegeleme nõrkustega. Tunnustame ja väärtustame, oleme kohanemisvõimelised, areneva mõtteviisiga, toetame oma meeskondade arengut ja kaasame valdkonna professionaale. Usaldame ennast ja oma õppijaid. Haridus ja noorsootöö on avatud, lõimitud, kättesaadav ja väljakutseid pakkuv.

Üldeesmärk: Pärnu inimestel on teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad end teostada isiklikus elus, töös ja ühiskonnas ning aitavad edendada Pärnu ja Eesti elu.

Kolm strateegilist peaesmärki:

- 1

Õpivõimalused on valikurohked ja kättesaadavad ning haridussüsteem võimaldab sujuvat liikumist haridustasemetel ja -liikide vahel.
- 2

Õpe on õppijakeskne ja tulevikku vaatav ning kvalifitseeritud haridus- ja noorsootöötajate järelkasv on tagatud.
- 3

Õpivõimalused vastavad õppija, ühiskonna ja tööturu arenguvajadustele.

Riiklikud tulemusnäitajad aastateks 2021–2035

Tulemusnäitajad	2019 (algtaase)	2026 (vahetase)	2035 (sihttaase)
Madala haridustasemega mitteõppivate 18–24 aastaste osakaal (%)			
Mehed	12,7		
Naised	6,9		
Kokku	9,8	< 9	< 9
Eri- ja kutsealaseharidusega täiskasvanute (25–64 aastased) osakaal (%)	73	75	75



Foto: Pernova Hariduskeskus

Strateegiline peaesmärk 1:

Õpivõimalused on valikurohked ja kättesaadavad ning haridussüsteem võimaldab sujuvat liikumist haridustasemetel ja -liikide vahel.

Sihid aastateks 2035:



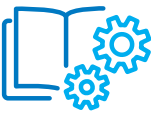
Haridusvõrk

Õppekeskkonnad toetavad kvaliteetse ja tulevikku suunatud hariduse kättesaadavust, suureneb haridus-taristu ühiskasutus ja ressursitõhus kasutus.



Kvaliteetne ja kaasav haridus

Haridus on kättesaadav erinevatel haridustasemetel, õppimine on toetatud, õpivõimalused vastavad õppijate võimetele ja vajadustele. Hariduskorraldus toetab kogukonna sidusust. Õpingute alustajad jõuavad eduka lõpetamiseni.



Haridussüsteem

Õpe on õppijakeskne, õpivõimalused ja huvitegevus on valikurohked ning haridustasemetel ja -liikide vahel on võimalik sujuvalt ja paindlikult liikuda. Rahastusmudelid toetavad õppekvaliteeti ja koostööd. Haridussüsteemi arendamine on tõendus- ja teaduspõhine. Haridusasutused on senisest enam kaasatud haridusprotsesside ja -poliitika kujundamisse.



Ühtne Euroopa haridusruum

Kõigil õppijatel on võimalik takistusteta osaleda ühtses Euroopa haridusruumis, üha rohkem inimesi valdab lisaks emakeelele veel kahte võõrkeelt.

Foto: Pernova Hariduskeskus

Alaeesmärgid sihtide saavutamiseks

Alaeesmärk 1: Kaasav ja ressursitõhus haridusasutuste võrk, hariduse ja noorsootöö kättesaadavus ning õpikeskkond toetavad nüüdisaegset õpikäsitust.

Tegevus	Tähtaeg	Tulemus
Noortekeskuste jätkusuutlikkuse tagamine, ühistele alustele tugineva rahastusmudeli väljatöötamine.	2022	Noortekeskuste rahastusmudel on välja töötatud ja rakendatud.
Mittetatsionaarse üldharidusõppe mitmekesistamine, kutse- ja üldkeskhariduse lõimimine ja paindlike õpivõimaluste loomine.	2022	Mittetatsionaarse üldharidusõppe korraldamine on üle antud riigile (Pärnumaa Kutsehariduskeskus).
Haridusasutuste õpikeskkondade ajakohastamine.	Pidev	Haridusasutuste ruumid ja ümbrus on keskkonnasõbralikud, suurenenud on õppijate liikumisharjumused.
Noorte kaasamine linnaruumi planeerimisse. Noorsootöö võimaluste suurendamine linnaruumis ja osavallakeskustes noorte turvaliseks vaba aja veetmiseks.	Pidev	Noored on linnaruumi planeerimisse kaasatud. Linnaruumis on loodud mitmekesised vaba aja veetmise võimalused (välinoortekeskused, välijõusaalid, betoonpargid, lebolad).
Optimaalse, turvalise ja elukestvast õppest lähtuva haridusvõrgu tagamine, haridusasutuste ruumide efektiivsem kasutamine, energiasäästlike põhimõtete rakendamine.	Pidev	Pärnu haridusvõrk on optimaalne ja turvaline ning elukestvast õppest lähtuv. Haridusasutuste ruumid on riskasutuses, energiasäästlikud põhimõtted on rakendunud (sh ventilatsioon). Tagatud on kodulähedane õpe vähemalt põhikooli I ja II kooliastmes, III kooli- ja gümnaasiumiaste koondatakse suurematesse keskustesse. Pärnu Päikese Kooli uus õppehoone on valminud. Pärnu Rääma Kooli ja Pärnu Raeküla Kooli õppehooned on renoveeritud.
Alushariduses laste arvu vähendamine rühmades nõuetekohase pinnakasutusindeksi järgi (m²).	Pidev	Rääma linnaosas on valminud uus lasteaed. Keskuslinnas ja osavaldades on suurendatud sõimerühmade arvu.
Rahalised vahendite ja võimaluste tagamine õpikeskkonna jätkusuutlikuks arenguks, sh LTT õpikeskkond.	Pidev	Õpikeskkond toetab õppijat ja rakendunud on nüüdisaegne õpikäsitus.

Alaeesmärk 2: Paindlikud õpivõimalused, kvaliteetne haridus ja noorsootöö on kättesaadavad. Toetatud õpe ja noorsootöö aitavad vähendada õppest väljalangemist ja katkestamist ning suurendada personaalset lähenemist.

Tegevus	Tähtaeg	Tulemus
Võimaluste loomine õppijatele gümnaasiumihariduse omandamiseks erinevates õppevormides.	2022	Pärnu Ühisgümnaasiumis on tagatud õppijatele õppimisvõimalused erinevates õppevormides.
Töötame välja ja rakendame noorsootöö ja huvihariduse kvaliteedisüsteemi. Korraldame kvaliteedihindamisi.	2022; 2024; ..	Rahulolu tase noorsootöös ja huvihariduses kasvab.
Alus- ja üldhariduse kvaliteedi hindamise raamistiku väljatöötamine.	2025	Rakendunud on alus- ja üldhariduse kvaliteedi hindamise raamistik.
Toimiva ja jätkusuutliku HEV-koordinaatorite ja tugiisikute võrgustiku loomine, et tagada õppijatele terviklahendus ja juhtumipõhine toetamine, sh andekas õppija ja NEET-noored.	Pidev	Loodud on toimiv võrgustik, välja on töötatud ja juurutatud terviklahendus, mis lähtub juhtumipõhisest toetamisest.
Õppijast lähtuva õpikeskkonna loomine (metoodika ja tugisüsteem), sh huvihariduse ja -tegevuse toetamine.	Pidev	Kvalifitseeritud tugipersonal (logopeedid, psühholoogid, eripedagoogid jne) ja tugi on tagatud. Haridusasutustes on kaasava hariduse põhimõtteid järgiv õpikeskkond. Pärnu linnas toimivad väikeklassidega õppekeskkonnad (Keskuslinn, Ülejõe).
Varajase erivajaduse märkamine koolieelses eas ja kvaliteetse tugiteenuse pakkumine.	Pidev	Toimiv varajane toetav ennetustöö lasteaedades.
Mitteformaal- ja informaalõppe arvestamine formaalõppes. Erinevates õpikeskkondades õppimise toetamine ja arvestamine tasemeõppes (digikeskkonnas, töökohal, muuseumis, noortekeskuses ja -programmis, huvikoolis, keskkonnaharidus-keskuses jne).	Pidev	Toimiv hindamissüsteem, õppekavad on lõimitud ja „Pärnu linn kui õpikeskkond“ (PÕK) on rakendunud kõigil haridustasemetel.
Noorte aktiivne kaasamine otsustusprotsessi.	Pidev	Noored osalevad aktiivselt Pärnu Noortekogu töös ning on kaasatud Pärnu linna volikogu komisjonide ja töögruppide koosseisu.
Pidev seire ja analüüs ning haridusuuringute läbiviimine.	Pidev	Uuringud, analüüsid ja seired on läbiviidud.

Alaeesmärk 3: Rahvusvahelistumine toetab õpivõimalusi ja noorsootöö mitmekesistamist.

Tegevus	Tähtaeg	Tulemus
Haridusasutuste ja noortekeskuste toetamine riiklikus ja rahvusvahelises koostöös, võrgustikes ja projektides (eTwinning, ERASMUS+, keskkonnaalased projektid jne).	Pidev	Kohalik omavalitsus toetab haridusasutuste ja noortekeskuste osalemist projektides, sh rahvusvahelistes, et tagada õppijate, haridus- ja noorsootöötajate mobiilsus, keskkonna- ja kultuuriteadlikkus ning võõrkeeleoskus.

Tulemusnäitajad	2020 (algfase)	2026 (vahetase)	2035 (sihttase)
Õppetööst väljalangenute osakaal III kooliastmes (%)	0,1	0,1	0,1
Alushariduses osalemine aasta enne koolikohustuse algust (%)	95,3	96	98
Noortekeskustes osalevad noored (%)	42,4	48	55



Foto: Pernova Hariduskeskus

Strateegiline peaesmärk 2:

Õpe on õppijakeskne ja tulevikku vaatav ning kvalifitseeritud haridus- ja noorsootöötajate järelkasv on tagatud.

Sihid aastateks 2035:



Nüüdisaegne õpikäsitus

Õpikäsitus on rakendunud kõigil haridustasemetel ja -liikides. Õpe on õppijaid, õpetajaid, õppejõude võimestav ning toetab valikuid ja vastutust. Pärnu inimestel on võimalik omandada ja arendada 21. sajandi üldoskusi.



Digipedagoogika

Haridus- ja noorsootöötajad on teadlikud uute digitehnoloogiate arengusuundadest, võimalustest, ohtudest ja meetodikatest ning rakendavad neid eesmärgipäraselt. Nutikas õppevara ja meetodika aitavad õppida ja õpetada kõitvalt, personaliseeritult ja tulemuslikult, anda ja saada vahetut sisulist tagasisidet (õpianalüütika).



Juhtimine

Haridus- ja noortekeskuste juhid on selge visiooniga uuenduste eestvedajad. Organisatsiooni- kultuur on hooliv ja koostööne, toetab meeskondade arengut ja heaolu ning paremat füüsilist ja vaimset tervist.



Kvalifitseeritud haridus- ja noorsootöötajate järelkasv on tagatud

Haridus- ja noorsootöövaldkonnas töötamine on väärtustatud ja mainekas. Valdkond pakub häid võimalusi professionaalseks arenguks ja eneseteostuseks. Haridus- ja noorsootöötaja on juhendaja ja mentor.



Keeleoskus

Välja on töötatud eestikeelse hariduse arendamise plaan, alustades alusharidusest, mis annab piisava keeleoskuse, et jätkata eesti keeles järgnevatel haridustasemetel. Õpetatakse eesti keelt ja võõrkeeli, Pärnu inimesed valdavad eesti keelt ning vähemalt kahte muud keelt. Pärnu linnas on vähemalt üks keele- kümbluskool.



Foto: Pernova Hariduskeskus

Alaeesmärgid sihtide saavutamiseks

Alaeesmärk 1: Nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtte on rakendunud kõigil haridustasemetel ja -liikides. Õppeprotsess ja -sisu toetavad ennastjuhtiva õppija arengut, õpe võimestab nii õppijat kui ka haridus- ja noorsootöötajat.

Tegevus	Tähtaeg	Tulemus
Digilahenduste ja erinevate haridusuuenduste kasutamine õppetöös sh huvihariduses.	2026	Digilahenduste ja erinevate haridusuuenduste kasutamine on rakendunud.
Personaliseeritud õppe rakendamine ja õppimist toetava hindamissüsteemi väljatöötamine.	Pidev	Personaliseeritud õpe on rakendunud ja hindamissüsteem on välja töötatud.
Nüüdisaegse õpikäsituse rakendamise jätkamine kõigil haridustasemetel ja -liikides.	Pidev	Nüüdisaegne õpikäsitus on rakendunud.
Praktilise õppe rakendamine (probleem- ja projektõpet).	Pidev	Õppija oskab lahendada isikliku elu, õppetöö ja kohaliku kogukonna või ühiskonna ülesandeid loovalt, koostöiselt või uuenduslikult.

Alaeesmärk 2: Tagatud on haridus- ja noortekeskuste juhtide järelkasv, toetatud on nende professionaalne areng, välja on töötatud ja rakendunud juhtide hindamissüsteem, et soodustada noorsootöö ja haridusuuenduste levikut. Juhtide turvalise töökeskkonna loomine ning vaimse ja füüsilise tervise tasakaal.

Tegevus	Tähtaeg	Tulemus
Haridus- ja noortekeskuste juhtide kompetentsimudeli väljatöötamine ja tulemushindamise rakendamine.	Pidev	Haridus- ja noortekeskuste juhtide kompetentsimudel on välja töötatud ja tulemushindamine on rakendunud.
Mentorluse tagamine alustavatele haridus- ja noortekeskuste juhtidele koostöös riigiga.	Pidev	Alustavatele haridus- ja noortekeskuste juhtidele on mentorlus tagatud.
Parima tõenduspõhise praktika ja kogemuste jagamine ning koostöö erinevate haridus- ja noortekeskuste vahel sh noortekeskused.	Pidev	Toimib koostöö ja üksteistelt õppimine.
Haridus- ja noortekeskuste juhtide professionaalse arengu, vaimse ja füüsilise tervise toetamine.	Pidev	Professionaalne areng ning vaimne ja füüsiline tervis on kogu karjääri vältel toetatud. Õnnelik ja rahulolev haridus- ja noorsoojuht.

Alaeesmärk 3: Tagatud on kvalifitseeritud haridustöötajate (õpetajad, noorsootöötajad, tugispetsialistid jne) järelkasv ning professionaalne areng kogu karjääri vältel. Haridustöötajate turvalise töökeskkonna loomine ning vaimse ja füüsilise tervise tasakaal.

Tegevus	Tähtaeg	Tulemus
Õpetajate ja noorsootöötajate, sh huvihariduse/-tegevuse õpetajate kutsekvalifikatsioonisüsteemi rakendamine, sh kutsekvalifikatsiooni omamise sidumine palgasüsteemiga.	2023	Töötavad kutsestandardile vastavad õpetajad ja noorsootöötajad, sh huvihariduse/-tegevuse õpetajad. Palgasüsteem on seotud kutsestandardi tasemega.
Haridus- ja noorsootöötajate järelkasvu tagamine ning motivatsioonipaketi väljatöötamine koostöös haridusasutustega.	2024	Haridus- ja noorsootöötajate järelkasv on tagatud ning motivatsioonipakett on välja töötatud ja rakendunud.
Õpetajate ja koolipsühholoogide erialase taseme- ja/ või täienduskoolituse loomine Tartu Ülikooli Pärnu Kolledžis.	Pidev	Õpetajate ja koolipsühholoogide järelkasvu tagamine.
Spetsialistide kaasamine väljastpoolt haridussektorit, et pakkuda töömaailma kogemusi õppeprotsessis ja noorsootöös.	Pidev	Õppe ja noorsootöö on seotud töömaailmaga.
Haridustöötajate omavahelise koostöö toetamine õppeasutuste/noortekeskuste sees ja õppeasutuste/ noortekeskuste vahel ning mobiilsust eri tüüpi õppeasutustes/noortekeskustes nii Eestis kui ka välismaal, et soodustada lühiajalist stažeerimist teistes haridusasutustes või ettevõtetes.	Pidev	Haridustöötajate ja -asutuste vaheline koostöö ja mobiilsus on rakendunud.
Haridus- ja noorsootöötajate tunnustamissüsteemi uuendamine.	Pidev	Tunnustussüsteem on uuendatud.
Haridustöötajatele turvalise ja motiveeriva töökeskkonna loomine.	Pidev	Õnnelikud, teotahtelised ja motiveeritud haridustöötajad.

Foto: Haridus- ja Teadusministeerium - Aivo Kallas

Alaeesmärk 4: Haridus- ja noorsootöötajate digipädevuste pidev arendamine. Nutika õppevara, metoodika ja digitaristu arendamine annab digivahendite kasutusoskuse kõikidele eagruppidele ning loob võrdsed võimalused ja eeldused konkurentsivõime kasvuks.

Tegevus	Tähtaeg	Tulemus
Digitaristu spetsifikatsioon ja uuendamise korra väljatöötamine haridusasutustele.	Pidev	Haridusasutustele on välja töötatud ja rakendatud digitaristu (arvutid, serverid, kodulehtede platvorm jne) spetsifikatsioon ja uuendamise kord.
Haridus- ja noorsootöötajate, sh juhtide digipädevuste arendamine.	Pidev	Haridus- ja noorsootöötajad, sh juhid, vastavad digipädevuste standardile.

Alaeesmärk 5: Toetatud on ühise kultuuri- ja väärtusruumi kujunemine ning võõrkeelte, sh eesti keele õppimine on populaarne.

Tegevus	Tähtaeg	Tulemus
Eesti keele kui teise keele õpetamise metoodika arendamine ning õpetajate toetamine mitmekeelses klassiruumis töötamisel.	Pidev	Pärnu linnas on avatud vähemalt üks keelekümblusmetoodikat rakendav põhikool.
Keelekümblusmetoodikate rakendamine alushariduses.	Pidev	Alushariduses on loodud kaheasuunalise ja osalise keelekümblyse rühmad.
Teise emakeelega õppijate ja nende perede toetamine õppeprotsessi raames ühise kultuuri- ja väärtusruumi kujundamisel.	Pidev	Teise emakeelega õppijatele ja nende peredele eesti keele ja kultuuri õpetamine on tagatud.

Foto: Pernova Hariduskeskus

Tulemusnäitajad	2020 (algfase)	2026 (vahetase)	2035 (sihttase)
30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal (%)			
Alusharidus	9,2	10	13
Üldharidus	4,02	6	10
Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal (%)			
Lasteaed	87,7	92	100
Põhikool	88,9	92	100
Gümnaasium	96,2	98	100
Eesti keele oskus põhikooliõpetajatel vähemalt B1-tasemel eesti keelest erineva kodukeelega õppijail (%)	69	70	75



Strateegiline peaesmärk 3:

Õpivõimalused vastavad õppija, ühiskonna ja tööturu arenguvajadustele.

Sihid aastateks 2035:



Haridusasutuste, noortekeskuste ja ettevõtjate koostöö toetab elukestvat õpet
Haridus- ja töömaailma koostöö lähtub oskuste seirest. Koostöö on tulevikku suunatud ja avatud õppijate karjääriplaneerimiseks. Haridussüsteem toetab töömaailmaga seotud kutsesüsteemi. Pärnakatel on võimalik omandada tööturul edukaks toimetulekuks vajalikud teadmised ja oskused täiendus- ja ümberõppe kaudu. Kasvanud on iseseiva õppe osakaal ja õppija on kujunenud enastjuhtivaks õppijaks.



Pärnu toetab talente
Haridussüsteem soodustab, toetab ja märkab andekaid. Andekatele on loodud võimalused personaalseks õpi- ja arenguteeks.

Alaesmärgid sihtide saavutamiseks

Alaesmärk 1: Haridusasutuste, noortekeskuste ja ettevõtjate koostöö toetab elukestvat õpet.

Tegevus	Tähtaeg	Tulemus
Õppijakeskne karjääriplaneerimine alates III kooliastmest koostöös kutse- ja kõrgharidusega.	Pidev	Õppija on enastjuhtiv ja oskab teha talle sobilikke karjäärivalikuid.
Ettevõtlikkuse suurendamine noorte hulgas koostöös ettevõtjatega (sh õpilasfirmade mentorid, esinemised haridusasutustes jne).	Pidev	Noorte töötute arv on vähenenud.
Paindlik liikumine tööturul.	Pidev	Loodud on paindlikud ja mitmekülgsed võimalused täienduskoolitusteks ja ümberõppeks elukestvas õppes, sh kutse- ja kõrghariduses.
Tehnoloogiavaldkonna õppekava uuendamine ning tehnilise taristu nüüdisajastamine.	Pidev	Tehnoloogiavaldkonna õppekava on uuendatud ja kõrgtehnoloogiliste ruumide riskasutus on rakendunud.
PERNOVA hariduskeskuse arendamine teaduskeskuseks.	Pidev	PERNOVA hariduskeskus on tuntud teaduskeskusena Eestis ja rahvusvaheliselt.

Alaeesmärk 2: Andekad on märgatud ja toetatud.

Tegevus	Tähtaeg	Tulemus
Andekate tugisüsteemi väljatöötamine. Õpetajate ja noorsootöötajate teadlikkuse suurendamine töötamisel andekatega.	2023	Andekad õppijad on märgatud, toetatud ja rakendunud on andekate tugivõrgustik.
Andekate õppijate individuaalse õppekava ja õpitee loomine koostöös kutse- ja kõrgharidusega.	Pidev	Andekatele on loodud individuaalsed õpiteed.

Alaeesmärk 3: Koostöö lapsevanematega toetab õppija edukat toimetulekut tema eluteel.

Tegevus	Tähtaeg	Tulemus
Projektide kaudu rahastuse leidmine lastevanemate koolitamiseks, et suurendada nende teadlikkust laste kasvatamisel ja arendamisel.	Pidev	Lapsevanemad on teadlikud laste arendamisest ja toimub konstruktiivne koostöö haridusasutuste ja lastevanemate vahel.
Lapsevanemate kaasamine koolitusprogrammidesse.	Pidev	Koostöös partneritega on loodud lastevanematele suunatud koolitusprogrammid, mis on mõeldud eri haridustasemetel (alusharidus kuni gümnaasiumiaste) õppijate, andekate ja HEV-õppijate lastevanematele.



Strateegia täitmine

Strateegias püstitatud üld- ja alaeesmärkide saavutamiseks on koostatud tegevuste ja investeeringute kava aastateks 2021–2026. Tegevuskava on üles ehitatud üldeesmärkide kohaselt:

- 1. Õpivõimalused on õppijatele valikurohked ja kättesaadavad ning haridussüsteem võimaldab sujuvat liikumist haridustasemetes ja -liikide vahel.
- 2. Õpe on õppijakeskne ja tulevikku vaatav ning kvalifitseeritud haridus- ja noorsootöötajate järelkasv on tagatud.
- 3. Õpivõimalused vastavad õppija, ühiskonna ja tööturu arenguvajadustele. Tegevuste ja investeeringute elluviimiseks koostavad haridusosakonna ametnikud iga-aastased konkreetsed tööplaanid.

Üld- ja alaeesmärgid vaadatakse üle kord kahe aasta jooksul, võttes aluseks üldeesmärkide tulemusnäitajad. Analüüsi aluseks on tulemusnäitajate saavutus. Muu hulgas vaadatakse üle üld- ja alaeesmärkide vastavus ja vajaduse korral uuendatakse strateegiat.

Tegevuskava täitmist seiratakse iga aasta I kvartalis.

Strateegia tulemuslikkuse hindamise ja uuendamise eest vastutab Pärnu Linnavalitsuse haridusosakond.

Tulemusnäitajate hindamine

Tulemusnäitajate hindamine on oluline, et mõista, kas elluviidavad tegevused ja investeeringud on vastavuses strateegia üld- ja alaeesmärkidega. Tulemusnäitajate hindamisel korrigeeritakse tegevusi, investeeringuid või üld- ja alaeesmärke.

Strateegia tulemuslikkust hinnatakse tegevuskava alusel.

Tegevuskava hinnatakse selle täitmist analüüsides. Igale tegevusele ja investeeringule antakse kord aastas hinnang:

- **Tehtud**
- **Tegemisel (eeldatav täitmise tähtaeg)**
- **Tegemata (põhjus, miks)**





Foto: Ülo Soomets

Investeeringute kava

6. Elukestva õppe väärtustamine

2021	2021 LE	2022	2022 LE	2023	2023 LE	2024	2024 LE	2025	2025 LE	Kokku 2021-2025	Kokku 2021-2025 LE	Allikad 2021-2025
Koolihoonete renoveerimine												
425	425	575	575	575	575	645	645	645	645	2865	2865	0
Noorte väljak 2 ruumide ümberkorraldamine HEV-õpilastele												
										0	0	0
Raeküla Põhikooli renoveerimine												
100	100							1500	1500	1600	1600	0
Kaldteede ja invalifti/trepilifti ehitamine üldhariduses ja noortekeskuses (liikumispuudega õpilased/noored) - Audru Kool, Tõstamaa Keskkool, Pärnu Ühisgümnaasium, Kuninga Tänav Põhikool, Akadeemia tee 5 Noortekeskus (2 trepilifti)												
70	70	70	70	70	70					210	210	0
Pärnu Rääma Põhikooli renoveerimine												
2000	2000	2000	2000							4000	4000	0
Ülejõe Põhikooli uute õpperuumide projekteerimine												
										0	0	0
Jõõpre Kooli hoone remont												
										0	0	0
Paikuse Kooli põhikorpuse rekonstrueerimine												
70	70	70	70	70	70					210	210	0
Paikuse Kooli II osa ehitus												
										0	0	0
Tõstamaa õpilaskodu katusekatte vahetus												
										0	0	0
Kuninga Tänav Põhikooli ventilatsiooni ehitus												
										0	0	0
Pärnu Päikese Kooli renoveerimine ja väljaarendamine hariduslike erivajadustega laste ja noorte õpetamise piirkondlikuks kompetentsikeskuseks												
1853	0	1693	0	248	0					3794	0	3794
Lasteaedade renoveerimine ja kaasajastamine (sh. lasteaedade ventilatsiooni ja hoovialade korrastamine)												
710	710	710	710	710	710	710	710			2840	2840	0
Lasteaiahoonete energiatõhusamaks muutmise (Vana-Sauga, Kesklinna, Liblika, Raeküla, Ülejõe Noorte väljak)												
		1300	500	1300	500	1300	500			3900	1500	2400
Paikuse lasteaia rekonstrueerimine (sh ventilatsioon ja mänguväljak)												
180	180									180	180	0

2021	2021 LE	2022	2022 LE	2023	2023 LE	2024	2024 LE	2025	2025 LE	Kokku 2021-2025	Kokku 2021-2025 LE	Allikad 2021-2025
Audru Männituka Lasteaia üleviimine maaküttele												
						100	100			100	100	0
Aruvälja lasteaed-rahvamaja parkla laiendamine												
		30	30							30	30	0
Pernova Hariduskeskuse motomaja renoveerimine												
										0	0	0
Pernova Loodusmaja fassaadi renoveerimine												
										0	0	0
Pernova Tehnikamaja fassaadi ja pörandade renoveerimine												
										0	0	0
Tõstamaa Keskkooli õpilaskodu baasil miljööteraapia keskuse loomine												
										0	0	0
Noorte väljak 2 ruumide (noortekeskuse osa) renoveerimine (sh 1. korruse saali renoveerimine)												
										0	0	0
KOKKU 6. ELUKESTVA ÕPPE VÄÄRTUSTAMINE												
5408	3555	6448	3955	2973	1925	2755	1955	2145	2145	19 729	13 535	6194



Mõisted

Digipedagoogika toetab digioskuste arendamist ning see aitab õppimisel ja õpetamisel kasutada digivahendeid, -õppevara ja -sisu eesmärgipäraselt ja metoodiliselt.

Digioskused on infotehnoloogia kasutamine ja digisisu loomise oskused. Digioskused jagunevad kolmeks: digipädevus kui IKT baasoskused, -teadmised ja -hoiakud; erialased digioskused; infotehnoloogia loomise oskused.

EHIS on Eesti Hariduse Infosüsteem ehk riiklik register, mis koondab haridussüsteemi puudutavaid andmeid. Registrisse kantakse andmed (üli)õpilaste, õpetajate ja õppejõudude, lõpudokumentide, õppetoetuste ja stipendiumite, õppe- ning koolitusasutuste, õppekavade ning koolitus- ja tegevuslubade, majandustegevusteadete ning õppe korraldamise õiguse kohta.

Ettevõtlikkus on isikuomadustele tuginev hoiak, mida iseloomustavad loov ja uuenduslik mõtlemine, saavutusvajadus, tahtekindlus ja võime ideid teostada.

Formaalõpe on koolieelses lasteasutuses, üldharidus-, kutse- ja kõrgkoolis õppekava alusel toimuv eesmärgistatud õpe, mida viivad ellu spetsiaalse ettevalmistuse ja kutseoskusega õpetajad või õppejõud.

Haridussilm on haridusstatistika portaal, mis koondab Eesti alus-, üld-, kesk-, kutse- ja kõrghariduse, keele- ja noortevald-konna andmeid ning kajastab elukestvas õppes osalemise ja tööturule sisenemise edukusega seotud näitajaid. Samuti annab Haridussilm ülevaate haridusstrateegia sihtidest ning nende poole liikumisest.

HARNO on Haridus- ja Noorteamet, mis on Haridus- ja Teadusministeeriumi haldusala valitsusasutus, mis tegeleb Eesti riigi haridus- ja noortepoliitika rakendamisega.

HEV-õppija on hariduslike erivajadustega õppija.

Informaalõpe on õppija seisukohast lähtudes eesmärgistamata õppimine, mis toimub igapäevaelu situatsioonides.

LTT õpikeskkond on loodus- ja täppisteadust, tehnikat, tootmist ja ehitusõpet soodustav õpikeskkond.

Mitteformaalõpe on eesmärgistatud vabatahtlik õpe, mis toimub kindla õppeprogrammi alusel, kindlatele huvirühmadele erinevates keskkondades. Mitteformaalse õppe tagamisel on kaalukas roll noorsootööl (sh huviharidusel), vabaharidusel ja täiskasvanute täiendkoolitustel.

NEET-noored on noored, kes ei õpi, ei tööta ega osale ka väljaõppes ega koolitusel (ingl NEET – not in education, employment or training).

Nüüdisaegne õpikäsitus on arusaam õppimisest ja õpetamisest, mille kohaselt õppimine on aktiivne ja koostööine kogu elu kestev protsess, milles õppija õpib õppima ja võtab oma õppimise eest vastutuse. Õppimise käigus arenevad õppija teadmised ja oskused ning muutuvad tema käitumine ja väärtushinnangud. Õpetaja roll on toetada õppijat ning luua keskkond ja tingimused, milles iga õppija saab oma arengupotentsiaali maksimaalselt realiseerida.

Personaliseeritud õpe lähtub õppija huvidest, vajadustest, võimetest, õpistiilist ja -rütmist ning õppijal on aktiivne roll oma õpikogemuste ja õpitee kujundamisel. Kui personaliseeritud õppes on juhtroll õppijal, siis individualiseeritud ja diferentseeritud õpet kavandab ja juhib õpetaja. Individualiseeritud õppe puhul annab õpetaja igale õpilasele ülesandeid tema õpivajaduste kohaselt. Diferentseeritud õppe puhul annab õpetaja ülesanded kogu rühma keskmise taseme järgi.

Tulevikuoskused on oskused, mis võimaldavad toime tulla üha keerukamas kiiresti muutuv as maailmas, sh sotsiaalne intelligentsus; innovaatus ja kohanemisevõime; õppimine ja mõtestamine (võime mõtestada ja väärtustada õpitu sisulist tähendust); kultuuridevaheline pädevus (võime tegutseda eri kultuurikontekstides); mudeldav mõtlemine (oskus töötada suurte andmemahtudega, andmekäsitusoskus, andmepõhine tegevus); uue meedia kirjaoskus; valdkonna-ülesus; disainmõtlemine; toimetulek kognitiivse koormusega ja virtuaalne koostöö.

Õppijakesksus on arvestamine õppija individuaalsete erinevuste ja arenguvajadustega, et õppijat võimestada. Õppijat võimestav haridus toetab õppija eneseanalüüsioskuse, tegevusvõimekuse (agentsuse), õpioskuse jt üld- ja tulevikuoskuste kujunemist, sotsiaalset ja emotsionaalset heaolu ning valmidust elukestvalt õppida.

21. sajandi üldoskuste all mõeldakse nii Euroopa Liidu Nõukogu soovitudes käsitletud võtmepädevusi (ingl key competences, s.o kirjaoskus-; mitmekeelsus-; matemaatikapädevus ning loodusteadus-, tehnoloogia-, inseneriteaduste pädevus; digi-; enesemääratlus-, sotsiaalne ja õpipädevus; kodaniku-; ettevõtlikkuspädevus; kultuuriteadlikkuse ja kultuurilise eneseväljenduse pädevus) kui ka põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud üldpädevusi (kultuuri- ja väärtuspädevus; sotsiaalne ja kodanikupädevus; enesemääratluspädevus, sh tahe järgida terveid eluviise, oskus lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid probleeme; õpi-; suhtluspädevus; matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiapädevus; ettevõtlikkus- ja digipädevus).

Foto: Toomas Mitt



Foto: Pernova Hariduskeskus

pärnu

2021

